****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«طرح دوره­آناتومی سطحی و زنده نگر »

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **آناتومی**

عنوان درس: **آناتومی سطحی و زنده نگر**

کد درس: 21

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):**0.5 واحد تئوری و 0.5 واحد عملی**

نام مسؤول درس: **دکتر مهدی عباسی**

مدرس/ مدرسان: **دکتر پریچهر پاس بخش**، **دکتر مهدی عباسی**، **دکتر ایرج راگردی کاشانی**، **دکتر غلامرضا حسن زاده**

پیش­نیاز/ هم­زمان: **ندارد**

رشته و مقطع تحصیلی: **دکتری آناتومی**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: **استاد**

رشته تخصصی: **آناتومی**

محل کار: **دانشکده پزشکی، گروه آناتومی**

تلفن تماس: 64053411

نشانی پست الکترونیک: abbasima@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس**

**در این درس دانشجو با موقعیت قرارگیری اجزای مختلف بدن با استفاده از نشانه های سطحی آشنا و قادر به تفسیر موارد کلینیکی خواهد شد.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**دانشجو پس از گذراندن این درس قادر به مطالعه ی شخصی فراتر از مبحث، پژوهش و فن آوری و مشاوره به سایر همکاران و توانایی انتقال مباحث به فراگیران و سایر دانشجویان را پیدا خواهد کرد**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

1. **شناسایی موقعیت قرارگیری اجزای مختلف بدن با استفاده از نشانه های سطحی**
2. **شناسایی موقعیت قرارگیری اجزای مختلف بدن و تفسیر موارد کلینیکی.**
3. **توصیف موقعیت اجزای عمقی با استفاده از لندمارک های سطحی برای دانشجویان**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

**بتواند با استفاده از لندمارک های بافت نرم و سخت اجزای آناتومیک بدن را از روی پوست جایابی و توصیف نماید**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

■ کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

■ **یادگیری اکتشافی هدایت شده**

**■ کلاس وارونه**

**■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی**

**■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)**

**■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)**

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر پریچهر پاس بخش | پرسش و پاسخ-انجام تکالیف | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | نشانه های سطحی قفسه سینه  (2 ساعت) | 1 |
| دکتر مهدی عباسی | پرسش و پاسخ-انجام تکالیف | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | نشانه های سطحی، شکم و لگن  (2 ساعت) | 2 |
| دکتر ایرج راگردی کاشانی | پرسش و پاسخ-انجام تکالیف | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | نشانه های سطحی اندام فوقانی و تحتانی  (2 ساعت) | 3 |
| دکتر غلامرضا حسن زاده | پرسش و پاسخ-انجام تکالیف | کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی | نشانه های سطحی اسکال و گردن  (2 ساعت) | 4 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | انجام تکالیف و شناسایی لندمارک های سطحی بر روی مولاژ و جسد | بررسی بر روی مولاژ و جسد | عملی نشانه های سطحی قفسه سینه  (4 ساعت) | 5 |
| دکتر مهدی عباسی | انجام تکالیف و شناسایی لندمارک های سطحی بر روی مولاژ و جسد | بررسی بر روی مولاژ و جسد | عملی نشانه های سطحی، شکم و لگن  (4 ساعت) | 6 |
| دکتر ایرج راگردی کاشانی | انجام تکالیف و شناسایی لندمارک های سطحی بر روی مولاژ و جسد | بررسی بر روی مولاژ و جسد | عملی نشانه های سطحی اندام فوقانی و تحتانی  (4 ساعت) | 7 |
| دکتر غلامرضا حسن زاده | انجام تکالیف و شناسایی لندمارک های سطحی بر روی مولاژ و جسد | بررسی بر روی مولاژ و جسد | عملی نشانه های سطحی اسکال و گردن  (4 ساعت) | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

**ارزیابی تکوینی به شکل پرسش های کلاسی (یک چهارم نمره) و ارزیابی تراکمی با آزمون­های کتبی(سه چهارم نمره)**

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب: **Gray`s Anatomy**

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)